



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭМИНХЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А.Г.САИДОВА
368767, с.Эминхюр, ул. Фабричная, 34, тел 89289696795 e-mail: Alamishe77@mail.ru

Открытый видеоурок математики
проведенный на методическом объединении
учителей математики района
в 5 классе по теме:

"Умножение обыкновенной дроби на натуральное число"

(в рамках предметного месячника математики от 14.12 2022 г.

Учитель математики МКОУ «Эминхюрская СОШ»

Раджабова Анжела Мизамадиновна

Директор МКОУ «Эминхюрская СОШ»



Османов Р.С.

Тип урока:

По ведущей дидактической цели: урок «открытия» нового знания
По способу организации деятельности: индивидуальная, парная;
По ведущему методу обучения: технология деятельностного метода (с элементами проблемно-поискового).

Методы:

Основной: проблемно-поисковый (решение проблемной задач);

Дополнительные:

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа со схемами, текстом учебника, рабочей тетрадью);
- практические (составление схем, решение задач, поиск информации);
- дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

Основные вопросы:

Доли и дроби

Обыкновенная дробь

Арифметические действия с дробями

Цель:

Предметно-дидактическая: формирование понятия «Умножение дроби на натуральное число».

Деятельностная: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими следующих результатов:

1) *личностных:*

- приобрести способность иметь собственное мнение;
- умение хорошо говорить и легко выражать свои мысли;
- умение уверенно и легко выполнять математические операции;
- умение учиться самостоятельно;

2) *метапредметных:*

освоение способов деятельности:

• **познавательной**

- структурирование объекта познания;
- умение разделять процессы на этапы, звенья;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений, понимания необходимости их проверки на практике;
- приобретение способности «открывать» новое математическое знание;
- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- извлекать необходимую информацию из текста (или прослушанного материала);

• **информационно-коммуникативной**

- умение вступать в речевое общение,
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- умение перефразировать мысль «иными» словами;

- умение формулировать учебную тему и учебные задачи, используя математическую терминологию;

- умение отражать в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- проведение информационно-смыслового анализа текста;

• **рефлексивной**

- самостоятельная организация учебной деятельности;

- фиксация затруднений, поиск и устранение причин возникших трудностей;

- оценивание собственных учебных достижений;

3) предметных

- понимание смысла понятия «дробь», умение читать и записывать дроби;

- понимание сути правил арифметических действий с дробями (сложение, вычитание, умножения дроби на число);

- осознанное употребление новых математических понятий в устной и письменной речи;

обретение опыта использования имеющихся знаний и опыта математической деятельности (понятие доли и дроби, обыкновенной дроби; умение складывать, вычитать, умножать обыкновенную дробь на натуральное число; умение устанавливать закономерности и делать выводы) для «открытия» нового знания.

Оборудование: УМК «Математика. 5 класс» (учебник и рабочая тетрадь) авторов Г. К. Муравина и О.В. Муравиной, компьютер, электронное приложение к учебнику, маршрутный лист, мультимедийная презентация .

Этапы урока:

I. Мотивация к учебной деятельности .

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

III. Выявление места и причины затруднения .

IV. Построение проекта выхода из затруднения .

V. Реализация построенного проекта .

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи .

VII. Домашнее задание.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке .

I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

Сегодня мы отправляемся в дорогу за знаниями. Возьмём мы с собой только свои знания и хорошее настроение.

– И я надеюсь, что этот урок, и день будет для вас счастливым, т.к. каждый из вас унесёт с собой, что-то новое, неизвестное, интересное, познавательное.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (6 мин)

– Чтобы продуктивно работать на уроке, мы теоретически повторили уже имеющиеся знания и вспомнили, с какими темами мы работали на предыдущих уроках.

– Выполнив графический диктант, определим план урока и вспомним изученные действия с дробями .

Графический диктант (оценит сосед по парте). Работаем самостоятельно. (Слайд 2)

Помни: *«Я смогу, я справлюсь, у меня всё получится».*

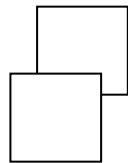
Если утверждение верно, то запишите знак «л», если утверждение неверно, то запишите знак «_».

1. $\frac{2}{3}$ – правильная дробь

2. $\frac{141}{114}$ – правильная дробь

3. $\frac{100}{100} = 1$

4. $\frac{1}{4} > \frac{1}{5}$



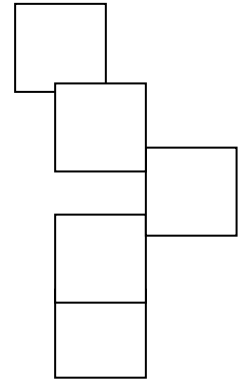
5. $\frac{6}{5} < \frac{6}{7}$

6. $\frac{6}{13} < \frac{8}{13}$

7. $\frac{12}{19} - \frac{5}{19} = \frac{7}{19}$

8. $\frac{5}{3} + \frac{2}{3} = \frac{7}{6}$

9. $\frac{2}{5} \cdot 0 = 0$



Запишите ответ: л_л_л_л_л

Самопроверка. Оцените свою работу (8-9 – «5»; 6-7 – «4»; 4-5 – «3», 1-2 – «2»)(слайд 3)

План урока: пики на схеме – это разминка, диктант, устный счёт, знания , самостоятельная работа, учебник.

К данному моменту разминка уже прошла, графический диктант закончился, и ученики переходят к изучению нового материала.

Решаем устно: (слайд 4)

1. Парусная лодка, двигаясь по реке, в первый день прошла $\frac{2}{5}$ пути, во второй день $\frac{1}{5}$ пути. Какую часть пути лодка прошла за два дня?
2. За два дня лодка прошла $\frac{5}{7}$ пути, в первый день $\frac{3}{7}$ пути. Какую часть пути лодка пройдёт во второй день?
3. В первый день лодка прошла $\frac{2}{5}$ всего пути, во второй день в 2 раза больше. Какую часть пути лодка прошла во второй день?

III. Выявление места и причины затруднения (1 мин)

В ходе решения встречается задание, которое учащиеся решить не могут.

Значит, $\frac{2}{7} \cdot \underline{\quad} = \frac{2 \cdot \underline{\quad}}{7}$. Это приводит вас к правилу.

Правило умножения дроби на натуральное число: при умножении дроби на натуральное число её _____ умножают на это _____, а _____ оставляют прежним.

Запишите формулу для этого правила:

Взаимопроверка. Оцените работу соседа в паре

Итог исследовательской работы озвучивают ученики и записывают формулу на доске.

Физкультминутка (музыкальная – гимнастика для глаз)

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (10 мин)

Давайте попробуем применить наши знания на конкретных примерах.

4. Работа по учебнику. стр. 135, № 411 (1) - устно, № 412 - устно, № 413 (1,3), № 414 (1), дополнительное задание (для тех кто справился с предыдущими) № 416 (1,3,5).

VII. Откройте дневники, запишите задание на дом: стр. 134-135, № 413 (12,4,6), № 414 (2), дополнительно на оценку - № 416.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)

6. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях (откройте рабочие тетради стр. 80 № 142, № 143)

Оценивает учитель

IX. Итог урока.

Оценки этапов урока

7. Оцените свою работу на уроке:

Количество этапов

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)

– Какую цель ставили?




– *Научиться умножать дробь на натуральное число.*

– Достигли цели?

– *Научились и ответили на вопрос урока.*

- Какая тема урока была?
- *Умножение дроби на число.*
- Выполните рефлексю.

Рефлексия. Приём «Светофор». Выбери фонарик соответствующего цвета, если

- всё понятно 
- есть затруднения 
- много непонятого 

Спасибо за урок!